



# KILEN BARNEHAGE A/S

2024-2025

«Trygge, aktive barn – sammen skaper vi hverdagen»

**VELKOMMEN TIL  
Kilen barnehage A/S**

Kilen barnehage ligger på Gressvik. Vi har tre aldersinndelte avdelinger, Trehjulingen, Mini Crosser'n og Maxi Crosser'n.

Kilen barnehage er en del av Naturbarna AS som består av Lilleng, Kilen og Kollen barnehage. Naturbarna AS eies av Cecilie Grønli.

**Vår visjon:**

**«Trygge, aktive barn-  
sammen skaper vi hverdagen»**



## **Satsningsområde.**

Kilen barnehage er opptatt av språk og skape nysgjerrighet rundt tekst og formidling. Vi har gjennom flere år samarbeidet med bokstart-prosjektet i Fredrikstad, hvor barna reiser til Fredrikstad sentrum for og dra på fortellerstund. Gjennom samarbeidet har vi sett at barna har vist glede og nysgjerrighet rundt tekst og formidling. Vi har da lagt til rette for barns medvirkning og jobbet mye med tekst og formidling.

Vi starter med sang og korte forteller stunder hos de yngste.

Sammen med barna undrer vi oss gjennom bildebøker for å skape lese lyst. Når barna blir eldre, blir de mer introdusert for bøker og lenger tekster. Vi samarbeider også med hjemmet. Barna får ta med bok hjemmefra, som blir lest i barnehagen.

Maxi avslutter året med en framvisning der de forteller og dramatiserer for foreldrene på sommeravslutningen. Vi ser at barna har mye glede av slike prosjekter. Samtidig som vi ser god progresjon i pedagogisk arbeid i barnehagen.

Kilen barnehage er en naturbarnehage. Der vi legger vekt på gode naturopplevelser året rundt. Vi er mye ute i all slags vær og vind. Vi introduserer barna for mye utetid. De som jobber i barnehagen, er trygge gode voksne som motiverer og støtter barn til å få god mestring i naturopplevelser og utetid.

Vi har også BMX-bane ved vår barnehage. Gjennom sommerhalvåret lærer barna å sykle i sitt eget tempo. Vi starter med at barn blir kjent med BMX- banen gjennom bruk av balansesykkel før de går over til trå sykkel. Det å jobbe med motorikken gir barn mestring, som kan føre til at de blir trygge aktive barn.

Vi er delt opp i tre avdelinger som har fått navnet etter ulike sykkel navn.

# Trehjulingen

0-2 år

Trehjulingen: tlf. 90 36 32 60

Ida Martine Ruud, pedagogisk leder

Trine-Lise Sehlin, barne- og ungdomsarbeider

Adineh Kazemi, barne- og ungdomsarbeider

Trehjulingen er avdelingen for de aller minste barna. Her får de oppleve trygge og nære voksne som kan gi de en god start i barnehagen. Avdelingen tilbringer mye tid ute og på tur og er opptatt av at barna skal få medvirke i sin egen hverdag.

På Trehjulingen møtes barnas individuelle behov for søvn, mat og nærhet.

Omsorg og lek står i fokus.

Barna får ro til å utforske, bygge vennskap og utvikle sosial kompetanse.

Språket utvikles i leken i møte med andre barn og bevisste voksne.

Humor og glede gir trivsel for små og store og er en stor del av hverdagen på Trehjulingen.

# Mini Crosser'n

2-4 år

Mini Crosser'n: tlf. 90 28 00 83

Cathrine Johansen, pedagogisk leder

Sofie Bengtsson, barne- og ungdomsarbeider

Anne Mette Pedersen, barne- og ungdomsarbeider

På Mini Crosser'n er det fokus på gode relasjoner. Humor i leken med de voksne er viktig. Vennskap bygges mellom barna og tilstedeværende voksne gir trygge grenser og styrker barnas selvfølelse. Språkutviklingen tar fart og rolleleken får næring. Gjennom leken lærer barna språk og støttende voksne er gode rollemodeller.

Barna vil gjerne gjøre ting selv og selvstendighet er viktig å stimulere i denne alderen. Sang og fortellinger gir god språkutvikling.

# Maxi Crosser'n

3-6 år

Maxi Crosser'n: Tlf. 90 27 99 52

Kristin Skipar, pedagogisk leder

Aleksander Schultz, barne- og ungdomsarbeider

Eva Mena, Barnehagelærere

Maxi Crosser'n har fokus på lek, selvstendighet og gode relasjoner. Mange gode vennskap er etablert og skal holdes på. Trygghet, gode rammer og rutiner er en sentral del av hverdagen. Leken tar mer avanserte former og er viktigst av alt. Maxi Crosser'n er mye på tur i nærmiljøet. Barnehagen har en bil som blir brukt i transport av barnegruppa. De sykler ofte på BMX-banen og bruker den daglig gjennom vår og høst. De har også fått til sykkelturer med hele avdelingen. De voksne har en tilretteleggende rolle i lek og tilbyr ofte ulike tema-dager for å stimulere gruppefølelsen og danning av nye relasjoner. På Maxi har de voksne fokus på vennskap, gjensidig tillit og respekt for hverandre.

## **Kontaktinfo Kilen Barnehage**

Adresse: Østkilen 1A, 1621 Gressvik

Hjemmeside: [www.naturbarna-kilen.barnehage.no](http://www.naturbarna-kilen.barnehage.no)

Daglig leder Kirsti Elise Martinsen

Tlf.: 90731645

e-post: [dlkilen@naturbarna.no](mailto:dlkilen@naturbarna.no)

Eier Cecilie Grønli

e-post: [hovedkontor@naturbarna.no](mailto:hovedkontor@naturbarna.no)

Tlf.: 91 77 92 08

Maxi

e-post: [maxi@naturbarna.no](mailto:maxi@naturbarna.no)

Tlf: 902 79 952

Mini

e-post: [mini@naturbarna.no](mailto:mini@naturbarna.no)

tlf: 902 80 083

Trehjulingen

e-post: [trehjulingen@naturbarna.no](mailto:trehjulingen@naturbarna.no)

tlf: 903 63 260

## Mål med årsplanen

Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst retning.

- Utgangspunkt for foreldrene til å kunne medvirke til innholdet i barnehagen
- Dokument om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.
- Grunnlag for kommunens tilsyn ved barnehagen.
- Personalets pedagogiske arbeidsredskap.
- Informasjon til foresatte og andre instanser. Der barnehagen viser til hva de skal jobbe med gjennom et barnehageår.

Her er kobling til Rammeplanen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>





## TEMA BARNEHAGEÅRET 2023-2024

### Livsmestring og helse

I rammeplanen er det flere områder som er beskrevet som en del av barnehagens verdigrunnlag. Et av dem er livsmestring og helse. Personalet skal arbeide med dette området som vårt satsningsområde for dette barnehageåret. Arbeidet tilpasses de ulike avdelingene og informasjon vil bli gitt i månedsbrevene.

Livsglede, mestring, trivsel og egenverd er begreper som skal gjennomsyre hverdagen og alt vårt arbeid i barnehagen. Det handler om å skape trygghet, fellesskap og vennskap. Vi skal hjelpe barn til å øve seg på å samhandle og samarbeide. Vi skal være oppmerksomme på barns uttrykk og støtte og veilede når det skjer konflikter. Voksne må hjelpe barn med å finne ut av samarbeid, forstå leken og forstå sagte og usagte regler.

Ved at vi voksne er gode rollemodeller, som er bevisste på egne følelser, som lytter, forstår, bekrefter og respekterer barns opplevelser, legger vi til rette for livsmestring og god helse i barnehagen.

«Hold hodet kaldt og hjertet varmt»

## **Hvordan ivaretar barnehagen det psykososiale miljøet.**

Psykososialt miljø handler om hvordan barn har det i barnehagen og barns trivsel. Det er viktig at alle som jobber i barnehagen følger med på hvordan barnet har det i barnehagehverdagen. Det er også de ansatte sin plikt. Opplever vi i barnehagen at et barn ikke har et godt eller trygt barnehagemiljø, er vi i barnehagen pliktet til å dokumentere barns psykososiale miljø. Dette gjør vi gjennom en aktivitetsplan.

Første del består av observasjon. Deretter lager vi en skriftlig del der vi setter inn tiltak og utarbeider en skriftlig plan.

Foresatte har også rett til å medvirke og kan selv ønske en slik plan for sitt barn.

For å forebygge er vi i barnehagen opptatt av å skape gode relasjoner mellom barn. Dette skjer gjennom lek og lekegrupper som er satt sammen av de ansatte. Dette for at alle barna i barnehagen skal skape en relasjon til hverandre. I gruppene snakker vi om følelser, vi bygger vennskap, vi trener på sosial kompetanse og vi passer på at alle har det bra.





## **BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET**

### **Kvalitet.**

Personalet skal sørge for at barnehagen er i stadig utvikling og skal ta i bruk ny forskningsbasert kunnskap. Ved å delta på kurs og videre-etterutdanning skal personalet få muligheten til personlig vekst som skal komme organisasjonen til gode.

Barnehagen bruker også EBBA (en bedre barnehage for alle) som et verktøy for og sikre at det er kvalitet i barnehagen. Her kommer det noen utenfor barnehagen og gjør en kvalitets kontroll i barnehagen. Dette er et arbeidsverktøy som hele tiden sikrer at vi jobber med det vi skal og at vi kan dokumentere at vi leverer kvalitet.

### **Planlegging.**

Det er pedagogisk leder og daglig leder som har ansvar for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring.

Foreldregruppen mottar dokumentasjon på:

- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Kidplan. Der de får bilder, informasjon, dagsrapporter, månedsbrev og andre skriv som sendes til foresatte.

### **Dokumentasjon.**

For at personalgruppen skal planlegge det videre arbeidet med barna, er det viktig at vi dokumenterer jevnlig. Når vi går gjennom dokumentasjon av enkeltbarn, grupper og aktiviteter, vurderer vi hva som er hensiktsmessig i den videre planleggingen. Vi ser også på om vi kan gjøre noe annerledes, slik at vi kan lære av vår egen praksis gjennom refleksjon. Dette gjør vi for at vi alltid skal være i bevegelse i det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjonen gir grunnlag for refleksjon. Vi bruker praksisfortellinger for å synliggjøre barnas kompetanse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet med barna. Det blir brukt skriftlig observasjon av enkeltbarn til foreldresamtaler. Vi gjennomfører også barnesamtaler på de eldste barna som vi tar med inn i foreldresamtalene.

### **Vurdering.**

Vurderingsarbeidet vårt er en planlagt, systematisk og åpen prosess. Det pedagogiske arbeidet, metodene og innhold vurderes jevnlig for å finne den beste veien ut fra gruppens sammensetning og personalets forutsetninger. Vurderingsarbeid er en pågående prosess og vi involverer barn, foreldre og ansatte. Personalet bruker avdelingsmøter og pedagogisk ledermøter til vurdering av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi tar barnas egne erfaringer og synspunkter med i dette arbeidet.

## **BARN MEDVIRKNING**

Barn har rett til å medvirke og få si sin mening. De skal bli respektert for sine tanker og refleksjoner om sin barnehagehverdag. De skal bli hørt og sett, få komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Barnehagen skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Verbale og kroppslige uttrykk skal tas med i planleggingen av barnehagens pedagogiske opplegg.

Medvirkning er det samme som demokrati, "alle stemmer skal bli hørt".

Barna skal i stor grad legge føringer for tempo, rytme og innhold i barnehagedagen.

- Tempo: få gjøre ting på sin måte, i sitt tempo, med sine forutsetninger.
- Rytme: få lov å leke ferdig og avslutte en aktivitet uten at vi voksne alltid bryter inn.
- Innhold: få være med å bestemme hva som skal prege dagene våre.

## **VOKSENROLLEN**

Barnet skal møte varme, nære og omsorgsfulle voksne som bryr seg om hvert enkelt barn.

Vi skal være engasjerte og undrende sammen med barnet. I planlegging, gjennomføring og evaluering av vårt arbeid skal vi alltid være opptatt av barneperspektivet.

Vi har tro på at humor, glede og tydelige voksne skaper glade og tillitsfulle barn. Vi skal ut fra barnets behov være aktive, deltagende, støttende og observerende i lek og samspill. Vi skal ha en anerkjennende væremåte i samspill med barnet. Vi mener at ved å være anerkjennende respekter vi barnets egenverdi. Barnet skal oppleve at det er verdifullt og medvirkende i egen hverdag!

## **LEK**

Leken har egenverdi, med dette mener vi at leken i seg selv er betydningsfull. Lek er en viktig del av barnekulturen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barna uttrykker seg gjennom. Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Personalet skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede, spenning og engasjement gjennom leken. Vi skal veilede og la oss begeistre i lekende samspill med barna. Vi skal hjelpe de barna som strever i lek sammen med andre.

## **OMSORG**

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg, både fysisk og mentalt.

Omsorg er grunnlag for trivsel, mestring og en god barndom.

Barnet skal møte voksne som gir dem mulighet til å utvikle egne omsorgsevner og støtte barnas omsorg for hverandre. Barnas følelser skal tas på alvor og møtes på en anerkjennende måte. Ved å utøve god omsorg gis barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg gis fra voksne til barn, men også fra barn til voksne. Vi ser også mye omsorg mellom barn. Det er mottaker som avgjør om det er omsorg som gis. Omsorg er også trygge grenser. Vi skal gi barna handlingsrom innenfor gode rammer.

## **DANNING**

Danning skjer i møte med andre mennesker og omgivelsene og skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog, hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Danning er en prosess som pågår hele livet og former vår personlighet.

- Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- Jeg er viktig for fellesskapet. Jeg får mulighet til å bidra.
- Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.
- Danning er det du sitter igjen med, når du har glemt hva du har lært.

## Fysiske miljøet i barnehagen.

Vi i Kilen barnehage er opptatt av at vi skal gi barna erfaring med lek med og uten materialer. Slik at de kan leke sammen der de har rollelek og regellek. Vi ønsker også at de skal bli kreative og bruke fantasien som en drivkraft i leken.

Hver dag har barna tilgang til formgivningsmaterialer. Slik som tegning, perler osv. Dette for at barn skal få erfaring fra tidlig alder med abstrakt tenking og jobbing med finmotorikk.

Kilen barnehage har også en turplan. Det vil si at hver dag skal en barnegruppe på tur. Barnehagen vår ligger nær fergeleiet til byferga, så ved å ta den har vi umiddelbart tilgang på byens fasiliteter. Vi bruker også skogen eller lekeplassene i nærmiljøet.

Maxi har også dager med oppmøte andre steder enn barnehagen. Slik at de er hele dager på for eksempel stranden osv. Foreldrene bidrar med henting og levering. Barnehagen har også egen bil vi bruker på de dagene for å hjelpe til med henting og levering.

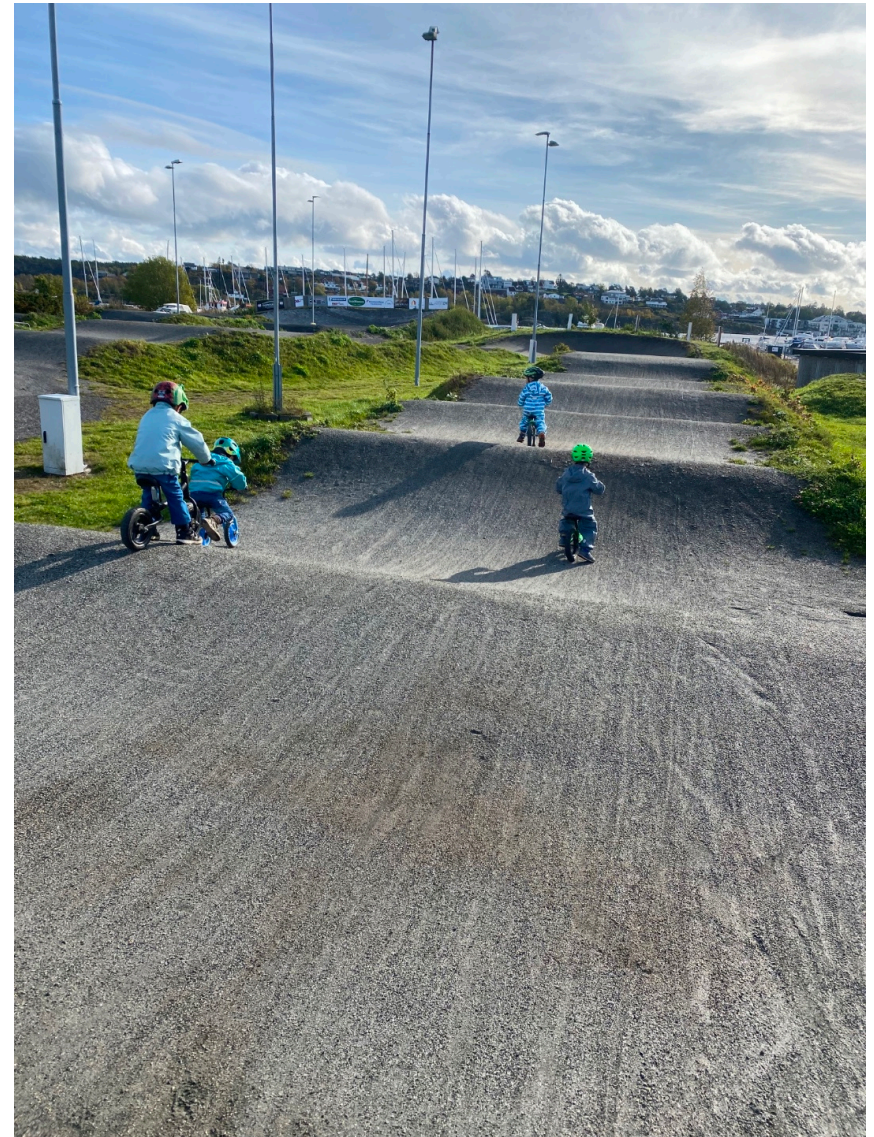


## LÆRING

Barnehagen skal stimulere til læring gjennom lek og utforskning. Vi skal introdusere nye situasjoner som gir grunnlag for mestring og samhandling. Vi skal gi barna varierte opplevelser som gir et godt grunnlag for nye opplevelser og erfaringer. Læring skjer hele tiden, spesielt gjennom leken som er barnas viktigste språk og arena. Alle erfaringer tas i bruk i leken og ny kunnskap erverves.

Barnehagen skal sørge for at det er en progresjon og utvikling i planlagte aktiviteter og innhold. Progresjon vil si at vi hele tiden tar utgangspunkt i barnas erfaringer og introduserer dem for det neste.

Barn har en kroppslig og sanselig tilnærming til læringsprosesser, dette gjelder spesielt for de yngste. Vi skal stimulere barnas nysgjerrighet ved å være sensitive for deres interesser og initiativ.





## **TVERRFAGLIG SAMARBEID OG TIDLIG INNSATS**

Barnehagen samarbeider nært med kommunen og hjelpeinstansene. Vi har en egen kontaktperson i hver instans. Vi bruker disse aktivt til rådgivning. Fredrikstad kommune jobber etter modellen Tidlig innsats - alle familier som trenger bistand av ulik art skal få det på et så tidlig tidspunkt som mulig.

For barnehagen er det viktig med en god dialog fra første stund. Familiens vansker er også barnets vansker og vil påvirke barnets hverdag i stor grad. Det er derfor viktig med en åpen dialog til barnets beste. Som offentlig instans har vi plikt til å varsle ved mistanke om forhold som kan skade barnets utvikling.

Fredrikstad kommune har et tilbud til barnehager, som heter enveiinn. Her kan barnehagen sende inn en henvisning om en utfordring og få videre veiledning i hvordan vi skal gå fram i saken. Dette er anonymt og et lavterskeltilbud til barnehager.

Våre viktigste samarbeidsinstanser er:

- Barnehageetaten i Fredrikstad kommune
- Fredrikstad pedagogisk psykologisk tjeneste (FPPT)
- Pedagogisk fagteam barnehage
- Barnevernstjenesten
- Helsestasjonen
- Gressvik ungdomsskole
- Glemmen videregående skole
- Enveiinn
- Bokstart



## **TVERRFAGLIG SAMARBEID OG TIDLIG INNSATS**

Barnehagen samarbeider nært med kommunen og hjelpeinstansene. Vi har en egen kontaktperson i hver instans. Vi bruker disse aktivt til rådgivning. Fredrikstad kommune jobber etter modellen «Tidlig innsats» - alle familier som trenger bistand av ulik art skal få det på et så tidlig tidspunkt som mulig.

For barnehagen er det viktig med en god dialog fra første stund. Familiens vansker er også barnets vansker og vil påvirke barnets hverdag i stor grad. Det er derfor viktig med en åpen dialog til barnets beste. Som offentlig instans har vi plikt til å varsle ved mistanke om forhold som kan skade barnets utvikling.

Fredrikstad kommune har et tilbud til barnehager, som heter enveiinn. Her kan barnehagen i samarbeid med foreldre sende inn en henvisning om en utfordring og få videre veiledning i hvordan vi skal gå fram i saken. Dette er anonymt og et lavterskeltilbud til barnehager.







## Samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et Samarbeidsutvalg også kaldt SU.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget fungerer som bindeledd mellom barnehagen og foreldregruppa.

Samarbeidsutvalget møtes fast to ganger i året og ellers ved behov. Det er daglig leder som kaller inn til møte.

Informasjon om hvem som sitter i SU og er kontaktpersoner finner dere på [Kidplan.no](http://Kidplan.no).

SU-representanter sitter i to år omgangen.

## OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. De søker større utfordringer og er mer nysgjerrige.

Ifølge Rammeplanen skal det være en klar plan for overgangen mellom barnehage og skole. Fredrikstad kommune har egne retningslinjer for overgangen barnehage-skole.



Barnehagen har et eget pedagogisk opplegg for skoleklubb-barna minst en gang pr. uke.

Denne gruppen fokusere på flere ting:

- Være en god venn, sosiale ferdigheter, selvstendighet,
- Kle på seg selv, gå på do alene, holde orden i egne ting, rydde opp etter seg.
- Det er viktig å lære seg å vente på tur, ikke snakke i munnen på hverandre.
- Å telle, få kjennskap til geometriske former, matematiske begrep og bokstaver
- Preposisjoner, begreper, språk og formuleringsevne.
- Klippe, fargene, blyantgrep.

Barnehagen har også overgangsmøter med skolen før skolestart. Her innhenter barnehagen samtykke fra foreldrene, slik at vi kan snakke med skolen om barna. I slike møter informerer vi i barnehagen om hva vi tenker er viktig at skolen er kjent med før overgangen. Skoleklubben er også på besøk hos skole før sommeren der de møter lederen for SFO og noen andre lærere, samt blir kjent i skole- og SFO-bygningen og uteområdet.

## **Overgang innad i barnehagen.**

Overganger skjer også innad i barnehagen. Kilen barnehage er en barnehage med tre avdelinger, som er aldersinndelt. Så de barna som starter på Trehjulingen har to overganger innad i barnehagen.

Vi i barnehagen opplever at overgangene går naturlig for barna. Vi er en liten barnehage, noe som gjør at det er naturlig at alle kjenner alle. Morgen og ettermiddag samarbeider avdelingene. Det gjør at de ansatte blir kjent med alle barna på huset gjennom barnehageåret. I slutten av barnehageåret arrangerer vi felles turdager. Slik at barna også blir forberedt på at etter sommeren blir det ny barnegruppe, med nye ansatte.

## **BURSDAGSMARKERING**

Barnet skal være i fokus på sin bursdag, og vi markerer bursdag på følgende måte: Vi henger ut flagg og plakat, og har bursdagssamling med bursdagssang, kappe og krone.

Avdelingene tilpasser bursdagsmarkeringen til barnets alder.

Foresatte kan leie barnehagen til burstadsfeiring på ettermiddagen for 350 kr. Dette er et populært tilbud, så ønsker man å leie barnehagen. Så ta kontakt med styrer i god tid for og avtale tid.

## FAGOMRÅDENE

Rammeplanen innehar syv fagområder. Disse dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene opptrer sjelden isolert. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Rammeplanen beskriver de ulike fagområdene:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

De ulike fagområdene vil være tilstede gjennom arbeid med prosjekter, temaarbeid, dagligdagse gjøremål, hverdagslige rutiner og andre pedagogiske aktiviteter ute på avdelingene. Arbeid med fagområdene tilpasses ulike avdelinger.





## VIKTIGE DATOER DETTE BARNEHAGEÅRET:



Høsten- Foreldremøte avdelingsvis



24.10.24 - Høstbasar/ FN-markering



15.11.24- Planleggingsdag, barnehagen stengt



13.12.24 - Luciamarkering med julebasar



23.12.23- Planleggingsdag, barnehagen stengt



April- Foreldremøte nye foreldre



Våren- Dugnad i barnehagen

Våren- Foreldremøte



30.5.25- Planleggingsdag, barnehagen stengt



Juni - Sommerfest i barnehagen

(Endringer kan forekomme)