



NATURBARNA AS, AVD. KILEN

2022-2023

«Trygge, aktive barn – sammen skaper vi hverdagen»

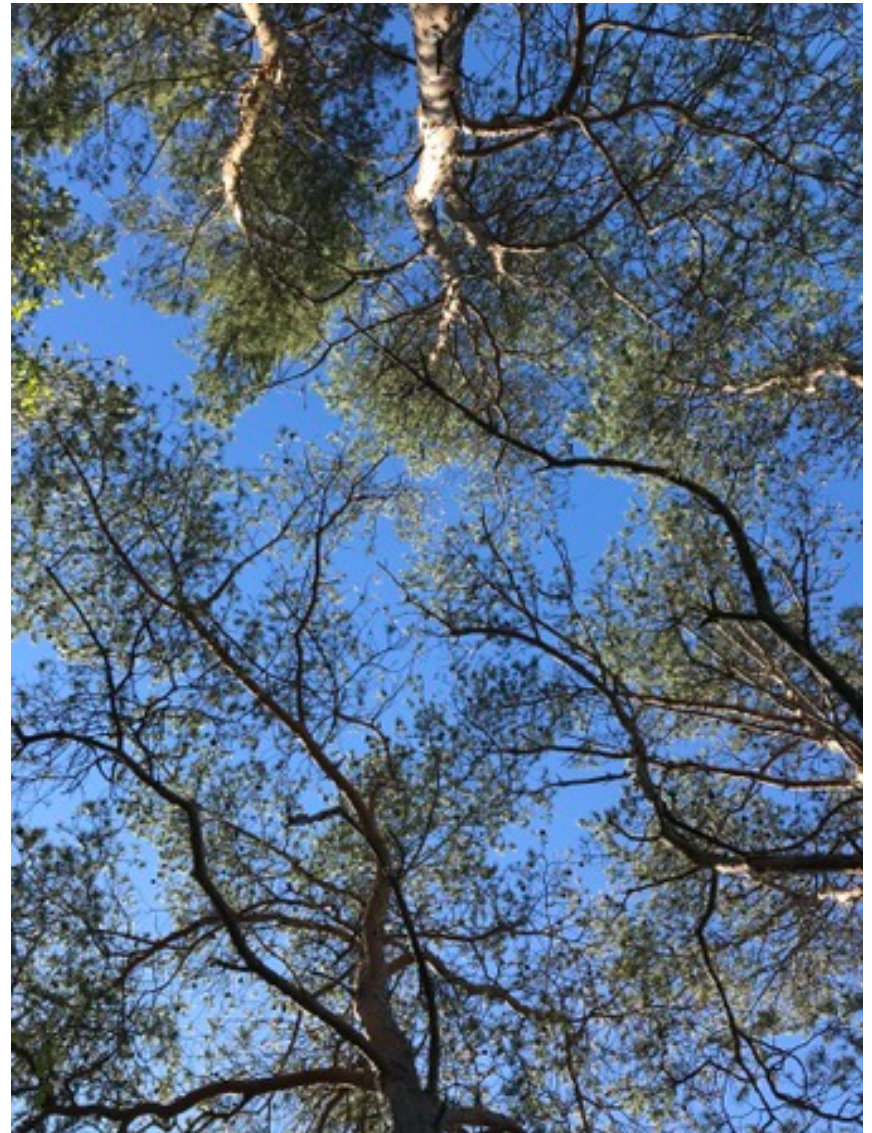
**VELKOMMEN TIL
NATURBARNA AS, AVD. KILEN**

Kilen barnehage ligger på Gressvik. Vi har tre aldersinndelte grupper, Trehjulingen, Mini Crosser'n og Maxi Crosser'n.

Naturbarna AS består av Lilleng, Kilen og Kollen barnehage. Naturbarna AS eies av Cecilie Grønli.

Vår visjon:

**«Trygge, aktive barn-
sammen skaper vi hverdagen»**



Kilen barnehage legger vekt på aktivitet ute i all slags vær. Vi bruker BMX-banen hele sommerhalvåret og her lærer barna å sykle i eget tempo.

Vi er også opptatt av kulturelle opplevelser i form av teater og musikk. Vi reiser til Fredrikstad sentrum med vogn, ferje eller buss.

Kilen skal være et godt sted å være for små og store, og vi legger vekt på gode naturopplevelser året rundt.

Barna skal oppleve glede, og føle seg betydningsfulle og velkomne hos oss. Vi vil skape gode barndomsminner ved å bry oss om hverandre, være en del av et fellesskap og føle at jeg er OK - uavhengig av prestasjoner. Alle barn har rett til å være seg selv og føle seg verdifull.



Trehjulingen

0-2 år

Trehjulingen: tlf. 90 36 32 60

Marianne Karlsen, pedagogisk leder

Trine-Lise Sehlin, barne- og ungdomsarbeider

Nina Skulbørstad, barne- og ungdomsarbeider

Trehjulingen er avdelingen for de aller minste barna. Her får de oppleve trygge og nære voksne som kan gi de en god start i barnehagen. Avdelingen tilbringer mye tid ute og på tur og er opptatt av at barna skal få medvirke i sin egen hverdag.

På Trehjulingen møtes barnas individuelle behov for søvn, mat og nærhet. Omsorg og lek står i fokus. Barna får ro til å utforske, bygge vennskap og utvikle sosial kompetanse. Språket utvikles i leken i møte med andre barn og bevisste voksne.

Humor og glede gir trivsel for små og store og er en stor del av hverdagen på Trehjulingen.

Mini Crosser'n

2-4 år

Mini Crosser'n: tlf. 90 28 00 83

Ida Martine, pedagogisk leder

Cathrine Johansen, barnehagelærer

Anne Mette Pedersen, barne- og ungdomsarbeider

På Mini Crosser'n er det fokus på gode relasjoner. Humor i leken med de voksne er viktig. Vennskap bygges mellom barna og tilstedeværende voksne gir trygge grenser og styrker barnas selvfølelse.

Språkutviklingen tar fart og rolleleken får næring.

Gjennom leken lærer barna språk og støttende voksne er gode rollemodeller.

Barna vil gjerne gjøre ting selv og selvstendighet er viktig å stimulere i denne alderen. Sang og fortellinger gir god språkutvikling.

Maxi Crosser'n

3-6 år

Maxi Crosser'n: Tlf. 90 27 99 52

Kristin Skipar, pedagogisk leder

Aleksander Schultz, barne- og ungdomsarbeider

Sofie Bengtsson, barne- og ungdomsarb./ekstra ressurs

Maxi Crosser'n har fokus på lek, selvstendighet og gode relasjoner. Mange gode vennskap er etablert og skal holdes på. Trygghet, gode rammer og rutiner er en sentral del av hverdagen. Leken tar mer avanserte former og er viktigst av alt. Maxi Crosser'n er mye på tur og sykler ofte på BMX-banen. På Maxi har de voksne fokus på vennskap, gjensidig tillit og respekt for hverandre.

Kontaktinfo Kilen Barnehage

Tlf.: 69 32 91 90

Adresse: Østkilen 1A, 1621 Gressvik

Hjemmeside: www.naturbarna-kilen.barnehage.no

Daglig leder Kirsti Elise Martinsen

Tlf.: 90731645

e-post: dlkilen@naturbarna.no

Eier Cecilie Grønli

e-post: hovedkontor@naturbarna.no

Tlf.: 91 77 92 08/ 69 34 94 00

Mål med årsplanen

Årsplanen er et:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrene til å kunne medvirke til innholdet i barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen

Årsplanen er personalets pedagogiske arbeidsredskap og baserer seg på krav og retningslinjer fra bla. lov om barnehager og tilhørende forskrifter, rammeplanen og Fredrikstad kommunes retningslinjer vedr. barnehagedrift. Årsplanen fungerer også som informasjon til foresatte og eier om barnehagens arbeid. Den danner også utgangspunkt for tilsynsmyndighetene ved tilsyn.

Her er link til Rammeplanen:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Lov om barnehager:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>



TEMA BARNEHAGEÅRET 2022-2023

Livsmestring og helse

I rammeplanen er det flere områder som er beskrevet som en del av barnehagens verdigrunnlag. Et av dem er livsmestring og helse. Personalet skal arbeide med dette området som vårt satsningsområde for dette barnehageåret. Arbeidet tilpasses de ulike avdelingene og informasjon vil bli gitt i månedsbrevene.

Livsglede, mestring, trivsel og egenverd er begreper som skal gjennomsyre hverdagen og alt vårt arbeid i barnehagen. Det handler om å skape trygghet, fellesskap og vennskap. Vi skal hjelpe barn til å øve seg på å samhandle og samarbeide. Vi skal være oppmerksomme på barns uttrykk, og støtte og veilede når det skjer konflikter. Voksne må hjelpe barn med å finne ut av samarbeid, forstå leken og forstå sagte og usagte regler.

Ved at vi voksne er gode rollemodeller, som er bevisste på egne følelser, som lytter, forstår, bekrefter og respekterer barns opplevelser, legger vi til rette for livsmestring og god helse i barnehagen.



«Hold hodet kaldt og hjertet varmt»

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Kvalitet:

Personalet skal sørge for at barnehagen er i stadig utvikling og ta i bruk ny forskningsbasert kunnskap. Ved å delta på kurs og videre- /etterutdanning skal personalet få muligheten til personlig vekst som skal komme organisasjonen til gode.

Planlegging:

Det er pedagogisk leder og daglig leder som har ansvar for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre

Foreldregruppen mottar dokumentasjon på:

- Foreldresamtaler
- Foreldremøter

- Med bilder, praksisfortellinger, månedsbrev og andre skriv som sendes til foreldrene.

Vi bruker KidPlan og mail for å nå ut til foreldrene med månedsbrev og annen info. Månedsbrevet inneholder info for neste måned og tilbakeblikk på måneden som var.

Dokumentasjon:

For at personalgruppen skal planlegge det videre arbeidet med barna er det viktig at vi dokumenterer jevnlig. Når vi går gjennom dokumentasjon av enkeltbarn, grupper og aktiviteter, vurderer vi hva som er hensiktsmessig i den videre planleggingen.

Dokumentasjonen gir grunnlag for refleksjon. Vi bruker praksisfortellinger for å synliggjøre barnas kompetanse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet med barna. Vi har egne reflekterende møter der vi diskuterer egen praksis. Vi bruker skriftlig observasjon av enkeltbarn til foreldresamtaler.

Vurdering:

Vurderingsarbeidet vårt er en planlagt, systematisk og åpen prosess. Det pedagogiske arbeidet, metodene og innhold vurderes jevnlig for å finne den beste veien ut fra gruppens sammensetning og personalets forutsetninger. Vurderingsarbeid er en pågående prosess og vi involverer barn, foreldre og ansatte. Personalet bruker avdelingsmøter og pedagogisk ledermøter til vurdering av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi tar barnas egne erfaringer og synspunkter med i dette arbeidet.



BARNS MEDVIRKNING

Barn har rett til å medvirke og få si sin mening. De skal bli respektert for sine tanker og refleksjoner om sin barnehagehverdag. De skal bli hørt og sett, få komme med innspill og ønsker i samsvar med alder og modenhet. Barnehagen skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Verbale og kroppslige uttrykk skal tas med i planleggingen av barnehagens pedagogiske opplegg.

Medvirkning er det samme som demokrati, "alle stemmer skal bli hørt".

Barna skal i stor grad legge føringer for tempo, rytme og innhold i barnehagedagen.

- Tempo: få gjøre ting på sin måte, i sitt tempo, med sine forutsetninger.
- Rytme: få lov å leke ferdig og avslutte en aktivitet uten at vi voksne alltid bryter inn.
- Innhold: få være med å bestemme hva som skal prege dagene våre.

VOKSENROLLEN

Barnet skal møte varme, nære og omsorgsfulle voksne som bryr seg om hvert enkelt barn.

Vi skal være engasjerte og undrende sammen med barnet. I planlegging, gjennomføring og evaluering av vårt arbeid skal vi alltid være opptatt av barneperspektivet.

Vi har tro på at humor, glede og tydelige voksne skaper glade og tillitsfulle barn. Vi skal ut fra barnets behov være aktive, deltagende, støttende og observerende i lek og samspill. Vi skal ha en anerkjennende væremåte i samspill med barnet. Vi mener at ved å være anerkjennende respekter vi barnets egenverdi.

Barnet skal oppleve at det er verdifullt og medvirkende i egen hverdag!

OMSORG

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg, både fysisk og mentalt. Omsorg er grunnlag for trivsel, mestring og en god barndom.

Barnet skal møte voksne som gir dem mulighet til å utvikle egne omsorgsevner og støtte barnas omsorg for hverandre. Barnas følelser skal tas på alvor og møtes på en anerkjennende måte. Ved å utøve god omsorg gis barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg gis fra voksne til barn, men også fra barn til voksne. Det er mottaker som avgjør om det er omsorg som gis.

Omsorg er også trygge grenser, vi skal gi barna handlingsrom innenfor gode rammer.

LEK

Leken har egenverdi, med dette mener vi at leken i seg selv er betydningsfull. Lek er en viktig del av barnekulturen og er en grunnleggende livs- og læringsform som barna uttrykker seg gjennom. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Personalet skal legge til rette for at alle barn skal oppleve glede, spenning og engasjement gjennom leken. Vi skal veilede og la oss begeistre i lekende samspill med barna. Vi skal hjelpe de barna som strever i samlek med andre.

BARNS PSYKOSOSIALE MILJØ

Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Det innebærer at ingen barn skal oppleve krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barnehagen jobber kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna, og på den måten forebygge mot krenkelser. Vi snakker om følelser, vi bygger vennskap, vi trener på sosial kompetanse og vi passer på at alle har det bra. Alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det, og har plikt til å si ifra og følge opp dersom et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og det skal lages en skriftlig plan over tiltak.

DANNING

Danning skjer i møte med andre mennesker og omgivelsene og skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. Det viktigste i dannelsingsprosessen er å gi barna god selvfølelse — og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Danning er en prosess som pågår hele livet og former vår personlighet.

- Jeg kjenner meg selv. Jeg får bekreftet mine tanker og følelser.
- Jeg er viktig. Andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske. Andre viser meg tillit.
- Jeg er viktig for fellesskapet. Jeg får mulighet til å bidra.
- Jeg er kompetent. Jeg får oppgaver jeg kan mestre.

LÆRING

Barnehagen skal stimulere til læring gjennom lek og utforskning. Vi skal introdusere nye situasjoner som gir grunnlag for mestring og samhandling. Vi skal gi barna varierte opplevelser som gir et godt grunnlag for nye opplevelser og erfaringer. Læring skjer hele tiden, spesielt gjennom leken som er barnas viktigste språk og arena. Alle erfaringer tas i bruk i leken og ny kunnskap erverves.

Barnehagen skal sørge for at det er en progresjon og utvikling i planlagte aktiviteter og innhold. Progresjon vil si at vi hele tiden tar utgangspunkt i barnas erfaringer og introduserer dem for det neste.

Barn har en kroppslig og sanselig tilnærming til læringsprosesser, dette gjelder spesielt for de yngste. Vi skal stimulere barnas vitebegjær og nysgjerrighet ved å være sensitive for deres interesser og initiativ.





TVERRFAGLIG SAMARBEID OG TIDLIG INNSATS

Barnehagen samarbeider nært med kommunen og hjelpeinstansene. Vi har en egen kontaktperson i hver instans. Vi bruker disse aktivt til rådgivning og konsultasjon.

Fredrikstad kommune jobber etter modellen Tidlig innsats - alle familier som trenger bistand av ulik art skal få det på et så tidlig tidspunkt som mulig.

For barnehagen er det viktig med en god dialog fra første stund. Familiens vansker er også barnets vansker og vil påvirke barnets hverdag i stor grad. Det er derfor viktig med en åpen dialog til barnets beste. Som offentlig instans har vi plikt til å varsle ved mistanke om forhold som kan skade barnets utvikling.

Våre viktigste samarbeidsinstanser er:

- Barnehageetaten i Fredrikstad kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Pedagogisk fagteam barnehage
- Barnevernstjenesten
- Barne- og ungdoms psykiatri (BUP)
- Barne- og ungdomshabilitering, Sykehuset Østfold
- Helsestasjonen
- Gressvik ungdomsskole
- Glemmen videregående skole
- Høgskolen i Østfold
- Kulturskolen i Fredrikstad



FORELDRESAMARBEID

Nye barn og tilvenning

Nye familier som får tildelt plass i Naturbarna inviteres til foreldremøte i april før barnets oppstart. Vi vil fortelle litt om barnehagen og rutiner rundt barnehagestart og svarer på spørsmål dere har rundt dette.

Fra foreldremøtet og frem til sommerferien arrangerer vi ukentlige lekegrupper der barn og foresatte kan komme til barnehagen og bli kjent før oppstart.

Vi tilbyr hjemmebesøk rett før barnet starter. Da lar vi barnet møte en voksen fra barnehagen i sine egne, trygge omgivelser. Barnet får hilse på den ansatte fra sin avdeling som skal være mest sammen med barnet i oppstarten og foreldrene gis mulighet til å fortelle om sitt barn. Vår erfaring er at dette gir trygghet hos barn og foreldre ved oppstart.

Tilvenningsperioden skal tilpasses barnets behov.



Den daglige kontakten

Ved levering og henting har foreldre og personalet mulighet til å formidle beskjeder og informasjon om barnets hverdag hjemme og i barnehagen. Dette er svært viktig, denne informasjonen gir oss mulighet til å møte barnets behov på best måte.

Dere får tilbud om to foreldresamtaler og to foreldremøter pr. år. Skulle barnehagen eller foreldrene ha behov for flere samtaler innkaller vi/dere til dette.

For oss er samarbeid viktig i alle ledd. Samarbeid med barna, foreldre, personalet og på tvers av barnehagene i Naturbarna.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ og består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget fungerer som bindeledd mellom barnehagen og foreldregruppa. Samarbeidsutvalget møtes fast to ganger i året og ellers ved behov. Det er daglig leder som kaller inn til møte.

SU-representanter fra foreldregruppa fastsettes på høstens foreldremøte.

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. De søker større utfordringer og er mer nysgjerrige.

Ifølge Rammeplanen skal det være en klar plan for overgangen mellom barnehage og skole. Fredrikstad kommune har egne retningslinjer for overgangen barnehage-skole.



Barnehagen har et eget opplegg for skoleklubb-barna minst en gang pr. uke.

Denne gruppen fokusere på flere ting:

- Være en god venn, sosiale ferdigheter, selvstendighet,
- Kle på seg selv, gå på do alene, holde orden i egne ting, rydde opp etter seg.
- Det er også viktig å lære seg å vente på tur, ikke snakke i munnen på hverandre.
- Å telle, få kjennskap til geometriske former og matematiske begrep.
- Preposisjoner, begreper, språk og formuleringsevne.
- Klippe, fargene, blyantgrep

MATTILBUD

Vi legger vekt på et sunt og godt kosthold og serverer alle måltider i barnehagen. Vi har utarbeidet egne retningslinjer for matservering i Naturbarna og følger Helsedirektoratets retningslinjer for matservering i barnehagen.

Vi ser på hele næringskjeden, fra jord til bord og barna er med og lager mat og forbereder måltider. Vi lager og serverer varmmat minst en gang i uka.

Vi har en egen kjøkkenhage der vi dyrker et lite utvalg grønnsaker. Lukt og smak er viktig for utviklingen av barnas matvaner og vi ønsker å gi barna muligheten til å utforske smak og gi de gode opplevelser rundt matbordet.



BURSDAGSMARKERING

Barnet skal være i fokus på sin bursdag, og vi markerer bursdag på følgende måte: Vi henger ut flagg og plakat, og har bursdagssamling med bursdagssang, kappe og krone.

Avdelingene tilpasser bursdagsmarkeringen til barnets alder.



STUDENTER OG PRAKSISELEVER

Kilen barnehage er praksisbarnehage for Høgskolen i Østfold. Vi ønsker å bidra til en lærerik praksisperiode for studentene, og ser frem til deres faglige bidrag til barnehagen. En av våre pedagogiske ledere har videreutdanning i pedagogisk veiledning, og er praksislærer for studenter.

Vi har også praksiselever fra helsefag på videregående skole og valgfagelever fra ungdomsskolen innom i perioder i løpet av året.

FAGOMRÅDENE

Rammeplanen innehar syv fagområder. Disse dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene opptrer sjelden isolert. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Rammeplanen beskriver de ulike fagområdene:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

De ulike fagområdene vil være tilstede gjennom arbeid med prosjekter, temaarbeid, dagligdagse gjøremål, hverdagslige rutiner og andre pedagogiske aktiviteter ute på avdelingene. Arbeid med fagområdene tilpasses

barnegruppen og enkeltbarn.

Progresjon omhandler barnets positive utvikling som fremmer danning og læring. Alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve mestring. Det skal gå en rød tråd i det pedagogiske arbeidet fra barnet starter i barnehagen til det begynner på skolen.





VIKTIGE DATOER DETTE BARNEHAGEÅRET:

Uke 39 - Dugnad



Uke 41 – Foreldremøte avdelingsvis



24.10.22 – Høstbasar/ FN-markering



16.11.22 – Planleggingsdag, barnehagen stengt



13.12.22 – Luciamarkering med julebasar



23.12.22 – Planleggingsdag, barnehagen stengt



Uke 17 – Foreldremøte nye foreldre



Uke 17 – Dugnad i barnehagen

Uke 18- Foreldremøte



19.05.23 – Planleggingsdag, barnehagen stengt



14.06.23 – Sommerfest i barnehagen